

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

Attività svolta

Nome e cognome della docente: Agata Concetta Mirabella

Disciplina insegnata: Storia Cittadinanza e Costituzione

Libri di testo in uso: S. Paolucci - G. Signorini ; “La nostra storia il nostro presente – Il Settecento e l’Ottocento”; vol. 2; Zanichelli 2020

Classe e Sezione: 4D

Indirizzo di studio: Gestione dell’ambiente e del territorio

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

Nei traguardi di competenza del secondo biennio assumono rilevanza la metodologia della ricerca, “le esperienze in contesti reali al fine di valorizzare la centralità e i diversi stili cognitivi degli studenti e motivarli a riconoscere e risolvere problemi e ad acquisire una comprensione unitaria della realtà”

Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al controllo dei lessici specialistici.

Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.

Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo e realizzare forme di riscrittura intertestuale, con uso appropriato anche del lessico specialistico adeguato ai vari contesti

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Condividere principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.

Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime (fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Qui di seguito le competenze e le abilità per i percorsi delineati sono i medesimi.

Competenze:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;

Abilità:

- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche
- Collocare nel tempo e nello spazio i più rilevanti eventi storici
- Identificare gli elementi di maggior rilievo da porre a confronto in diverse aree e periodi
- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e costumi nel confronto con la propria esperienza personale
- Leggere le differenti tipologie di fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e aree geografiche
- Individuare i principali mezzi e gli strumenti dell'innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia
- Riconoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio italiano

2.1 Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Percorso 1- recupero argomenti programma anno precedente

Conoscenze:

- Riforma protestante e riforma cattolica

- Il Seicento: età di contrasti; due modelli di Stato (monarchia assoluta e monarchia costituzionale)
- La rivoluzione scientifica

Abilità:

- saper riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche;
- saper collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio –temporali; saper attuare confronti tra epoche differenti;
- comprendere il cambiamento in relazione ad usi costumi e al vivere quotidiano nel confronto con la propria personale esperienza;
- saper leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche;
- individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia;
- comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana, della norma giuridica e comprenderle partendo dalla personale esperienza e dal contesto scolastico;
- saper identificare i differenti modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato;
- saper produrre testi scritti secondo la tipologia C della Prima Prova d'esame di Stato

Percorso 2 – Ragione e rivoluzione

Conoscenze:

- La rivoluzione industriale;
- l'Età dell'Illuminismo;
- La rivoluzione americana;
- la Rivoluzione francese;
- l'Età napoleonica

Percorso 3 – La costruzione delle Nazioni

Conoscenze:

- L'Età della Restaurazione;
- il Risorgimento italiano;
- la società borghese in Italia;

Obiettivi Minimi comuni ad ogni percorso:

- Conoscere le linee generali dei principali fatti storici dall'età moderna al XIX secolo (economia, politica, società);
- essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi;
- stabilire le principali relazioni tra fatti storici ed eventi culturali;

- saper esporre in maniera essenziale quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica
- essere in grado di utilizzare un lessico specifico il più possibile adeguato.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Per il dettaglio si rimanda a quanto stabilito nella programmazione del Consiglio di Classe. All'interno del percorso condiviso previsto per i traguardi di competenza del biennio, si privilegeranno percorsi di educazione non formale. Sono stati scelti per la classe le seguenti tematiche previste nel piano di Educazione alla cittadinanza, inoltre si è svolta la progettazione dal titolo **“La discriminazione in termini di illegalità;**

- La Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- L'educazione ambientale, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- L'educazione alla legalità nel rispetto dei gruppi sociali;
- L'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale locale e dei beni pubblici comuni;

Gli obiettivi preposti per gli studenti risultano i seguenti: Acquisire la consapevolezza della forza del principio della legalità all'interno della Costituzione. Comprendere la necessità di conciliazione tra diverse esigenze;

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

In sintesi:

orali quadrimestre almeno 2 – secondo quadrimestre almeno 2

- prove semistrutturate
- prove non strutturate
- Compiti di realtà

Le prove di verifica in forma orale saranno orientate a verificare sia il livello di conoscenza dei singoli argomenti, sia le competenze e le abilità acquisite. Le tipologie di prove orali saranno: conversazioni orientate, interrogazioni (aventi carattere sia formativo, sia sommativo), interventi in discussioni e/o lezioni, relazioni (anche sulla base di ricerche individuali), esercitazioni sulla metodologia del debate, Circle Time, test ed esercizi di varia tipologia. Saranno svolte anche prove a carattere pratico, particolarmente adatte per verificare l'acquisizione di competenze, compiti di realtà e prodotti laboratoriali multimediali o di altra tipologia.

In generale tutte le verifiche saranno orientate a verificare il raggiungimento di competenze, conoscenze e abilità del singolo alunno e del gruppo classe inteso come sistema complessivo in fase apprendimento.

5. Criteri per le valutazioni

Il docente si assume l'impegno di comunicare gli esiti della valutazione con trasparenza, tempestività e circostanziata motivazione.

Per l'attribuzione del voto di condotta e per criteri di valutazione si fa riferimento alle corrispondenti tabelle esplicitate nel PTOF.

6. Metodi e strategie didattiche

Al fine di attivare metodologie e strategie comuni, all'interno del C.d.C., utili per rilevare il conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali formulati, sarà incrementata, ogni volta sia possibile, la didattica laboratoriale. Tutte le attività saranno relazionate al duplice fine di valutazione e costruzione di una sorta di archivio esperienziale. Di preferenza saranno adottate strategie cooperative, inclusive e metacognitive le quali comportano l'adozione di strumenti e metodologie favorenti, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici.

Metodologie seguite in sintesi:

- lezioni frontali
- lezioni partecipate
- ricerca individuale
- lavori di gruppo
- Altro: attività laboratoriali; classe capovolta; altre metodologie innovative ed inclusive

Pisa li 31 maggio 2024

La docente: Mirabella Agata Concetta